

# 母子关系、师幼关系与学前流动儿童的社会适应行为<sup>\*</sup>

李燕芳<sup>1,2</sup> 徐良苑<sup>1,2</sup> 吕莹<sup>1,2</sup> 刘丽君<sup>1,2</sup> 王耘<sup>1,2</sup>

- (1. 北京师范大学脑与认知科学研究院,北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室,北京 100875;  
2. 中国基础教育质量监测协同创新中心,北京 100875)

**摘 要:**母子关系和师幼关系是儿童早期发展中最重要的人际关系,在儿童社会适应中扮演着重要的角色。研究以北京市 271 名学前流动儿童和 552 名学前城市儿童为被试,采用问卷法考察母子关系、师幼关系与学前流动儿童的社会技能、外显和内隐问题行为之间的关系。结果发现:(1)流动儿童母子关系亲密程度低于城市儿童,母子关系冲突性、师幼关系亲密性和冲突性与城市儿童没有差异;(2)母子关系对儿童社会适应行为的预测作用在流动儿童和城市儿童上没有显著差异,母子关系亲密性正向预测社会技能,负向预测内隐问题行为;母子关系冲突性负向预测社会技能,正向预测外显和内隐问题行为;师幼关系亲密性正向预测城市 and 流动儿童的社会技能,并且显著负向预测流动儿童的内隐问题行为;(3)师幼关系对母子关系的调节作用主要表现在流动儿童而非城市儿童上,师幼关系低冲突能够减少母子关系冲突性对流动儿童社会技能的负向预测作用,师幼关系高亲密能够减少母子关系冲突性对流动儿童内隐问题行为的正向预测作用。

**关键词:**学前流动儿童;母子关系;师幼关系;社会技能;问题行为

## 1 引言

近年来,低龄流动儿童群体规模不断扩大,增速加快。全国妇联课题组(2013)根据《中国 2010 年第六次人口普查资料》样本数据推算,我国 0~5 周岁流动儿童规模已达到 981 万,占流动儿童总数的 27.40%,与 2005 年相比,增幅达 38.59%。可见,低龄阶段流动儿童已经成为流动儿童中不容忽视的群体。本研究中关注的流动儿童为 3~6 周岁随父母或其他监护人在流入城市居住半年以上,未改变农村户口,且在流入城市幼儿园就读的学前儿童。这些儿童或在城市出生,或在较小年龄随父母迁入城市,这一年龄阶段的儿童正处于身体发育和心理发展的关键期,流动作为其在早期阶段经历的一项生活事件,对他们身心发展的影响作用可能更为深远(欧阳岚,2007;张莅颖,孙敬,2012)。

对于流动儿童来说,进入一个新的环境后,他们的社会适应状况如何可能是受流动事件影响最大的领域,也是备受研究者和公众关注的方面(曾守锤,李其维,2007;周皓,2008)。Pianta, Nimetz 和 Bennett(1997)指出,个体的社会适应行为是在与周

围的人的互动中发展的。对于早期发展阶段的儿童来说,与父母亲和幼儿园教师的互动是其社会化的重要内容和过程(Silver, Measelle, Armstrong, & Essex, 2010)。特别是母亲,作为儿童的第一抚养人,在儿童早期的社会适应中发挥着主导作用。Ainsworth(1989)也提出,儿童早期与看护者的安全关系是其心理健康发展的关键。随着进入幼儿园后,师幼关系成为儿童经历的另一个重要关系。母子关系和师幼关系,作为家庭和学校两个微观环境系统中的重要过程因素(Bronfenbrenner, 1979),对儿童各方面发展、尤其是社会性发展的重要作用被大量研究(Hamre & Pianta, 2001; O'Connor & McCartney, 2007; Pianta et al., 1997; Zhang, 2011)所证实。然而,相比于城市儿童,流动儿童的母亲往往从事较低层次的工作,工作时间长,强度大,没有足够的时间陪伴儿童(邹泓,屈智勇,张秋凌,2004),同时她们又缺乏科学的教育观念,与儿童的互动也往往采用放任自流的方式。此外,这些儿童进入幼儿园后,在适应城市生活的过程中,也要建立与幼儿园教师的互动模式。那么,学龄前流动儿童的母子关系、师幼关系状况如何?这两类关系与他

<sup>\*</sup> 基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目(14YJA190006);北京市社会科学基金青年项目(14JYC029);全国教育科研规划课题(Y20143602)。

通讯作者:李燕芳, E-mail: liyanfang@bnu.edu.cn;王耘, E-mail: wangyun@bnu.edu.cn.

们的社会技能、问题行为的关系又是怎样的?目前还没有研究探讨这些问题。

### 1.1 母子关系、师幼关系与儿童的社会适应行为

有关母子关系与学前儿童社会适应行为的研究证明,与母亲有积极关系的儿童会有更好的社会技能以及更少的问题行为(O'Connor & McCartney, 2007; Zhang, 2013);相反,与母亲关系冲突较多的儿童社会技能发展较差,同时会有更多的问题行为(Buyse, Verschueren, & Doumen, 2011; DeMulder, Denham, Schmidt, & Mitchell, 2000; Pianta et al., 1997; 张晓, 陈会昌, 张桂芳, 2008)。我国有关流动儿童亲子关系的研究发现,流动儿童的亲子关系状况不容乐观。比如,徐薇(2010)通过访谈25个学前流动儿童的家长,发现流动儿童亲子互动频率较低,互动方式贫乏,互动内容也较狭窄,互动质量差;陈丽和刘艳(2012)通过对比五年级到初二的1046名流动儿童和446名城市儿童的亲子沟通状况,发现流动儿童亲子沟通的频率、时间和主动性较低。但亲子关系对流动儿童社会性发展有重要作用,有研究发现良好的亲子关系能够缓冲或者降低由周边负性事件、受欺负和教师打骂引发的4~9年级流动儿童的问题行为(金灿灿, 刘艳, 陈丽, 2012)。国外有关移民儿童的研究也发现对于非裔儿童,亲密的母子关系对他们社会技能的发展有积极的作用(Iruka, Burchinal, & Cai, 2010)。

师幼关系是儿童早期阶段的另一个重要人际关系。Bergin和Bergin(2009)在有关课堂依恋关系的综述中总结道:儿童对老师的依恋往往在儿童早期形成。儿童早期与老师的积极关系能够使儿童更好地适应幼儿园,对以后的学业和社会适应也有重要影响(Davis, 2003)。有高质量师生关系的老师,能够给儿童积极的行为支持并帮助其发展社会技能,然而,低质量的师生关系会限制老师支持儿童社会技能发展的积极行为(O'Connor, Dearing, & Collins, 2011)。Hamre和Pianta(2001)以及Ewing和Taylor(2009)的研究也发现有良好师幼关系的儿童有更好的社会技能。张晓等(2008)和Buyse等(2011)的研究证明了亲密的师幼关系能够减少儿童的问题行为,而冲突较多的师幼关系可能增加儿童的问题行为。我国有关流动儿童师生关系的研究发现,流动儿童的师生关系更差,比如,蒋应辉(2011)发现小学三年级流动儿童的师生关系亲密性较低,并且他们认为教师更偏爱城市儿童;金灿灿等(2012)对4~9年级流动儿童的研究发现,流动

儿童的师生关系甚至显著差于留守儿童。有关移民儿童和少数种族儿童的研究也发现了同样的结果。Chin和Yu(2008)关于台湾移民母亲的研究发现母亲来自南亚的儿童与本地儿童的师生关系差于本地儿童。然而,有研究指出正是这些生活处境不利的儿童对老师给予的温暖和支持更加敏感,师生关系对其的影响也就更加明显(Meehan, Hughes, & Cavell, 2003)。例如, Meehan等(2003)以及Iruka等(2010)探讨了师生关系对不同种族儿童发展的不同影响,结果发现师生关系对社会经济地位较低的美国非裔和西班牙裔儿童的社会技能和攻击行为的正向预测作用要高于白人儿童。

然而,国外有关移民和少数种族儿童的研究由于文化背景的差异,不能完全适用于理解中国的流动儿童;而现有的我国文化背景下有关流动儿童母子关系和师幼关系状况的研究大部分集中于义务教育阶段儿童。尽管学前和学龄阶段流动儿童的父母都存在文化水平较低,工作时间较长的特征,但相比于学龄阶段流动儿童,学前流动儿童处在个体发展的关键阶段,对与父母和老师的关系质量更为敏感,亲子和师幼关系与其社会适应行为的关系可能表现出不同的特点,因此,本研究将探讨和揭示学前流动儿童人际关系状况的独特特点,以及对其社会适应行为发展的作用。

### 1.2 师幼关系对母子关系作用的调节效应

母子关系和师幼关系作为儿童人际关系的两个重要方面,当其中一方存在风险时,另一方的积极因素则可能作为保护因子,促进儿童的发展(O'Connor & McCartney, 2007)。以往研究证实了积极的师幼关系对不良母子关系的弥补作用。Mitchell-Copeland, Denham和DeMulder(1997)发现积极的师幼关系能够弥补不安全的母子关系对儿童社会技能的损伤,给儿童带来积极的心理适应。O'Connor和McCartney(2007)的研究发现对于有极其不安全母子依恋的儿童,师幼关系对其认知技能和问题行为的预测作用要大于有安全母子依恋的儿童。Buyse等(2011)的研究也证实了师幼亲密对母子依恋和攻击行为关系的调节作用,良好的师幼关系会减少不安全依恋儿童的攻击行为。然而,以往有关师幼关系保护作用的探讨,并没有针对流动儿童。正如前面综述中提到的,流动儿童的母子关系质量较差,而良好的师幼关系则可能成为调节和缓冲因素,支持儿童的积极发展。因此,探讨良好师幼关系对学前流动儿童发展的弥补作用,对于构建支持流动儿

童发展的和谐人际关系网络,促进其发展具有重要意义。

综上,母子关系和师幼关系对儿童的发展有着重要的作用,并且师幼关系可能作为一个保护因子,调节不良母子关系对儿童的不利影响。本研究将通过与城市儿童的对比分析,探讨学前流动儿童母子关系和师幼关系的特点,及其与流动儿童社会适应行为的关系,最后进一步考察师幼关系对母子关系的调节作用及在流动儿童身上的表现。研究将识别影响学前流动儿童社会技能、外显和内隐问题行为的关键人际关系要素,以及师幼关系对早期阶段流动儿童的保护作用,以期为促进流动儿童的早期发展,缩小与城市儿童差距,促进未来学校和城市生活适应提供建议。

## 2 研究方法

### 2.1 研究对象

本研究的被试来自北京市朝阳区学前教育质量监测项目。该项目是采用两阶段分层随机抽样的方式,第一阶段,选取全区 50% 的幼儿园(共 97 所),其中公立幼儿园 49 所,私立幼儿园 48 所;第二阶段,运用等距取样的方法在选中的每个幼儿园中,从小、中、大班三个年级各随机抽取 40% 的儿童参与测试。由于本研究关心的是流动儿童的情况,因此从 97 所幼儿园中选取了流动儿童人数大于 5 的幼儿园,共 17 所,其中 7 所是私立幼儿园,10 所是公立幼儿园,17 所幼儿园的流动儿童人数从 7~24 人不等,共计 271 名,流动儿童年龄范围为 32~75 个月,平均年龄 53.36 个月( $SD=9.92$ )。在确定流动儿童样本的基础上,在 17 所幼儿园中匹配儿童的性别和年龄,随机选取数量约为流动儿童两倍的城市儿童,共 552 名,城市儿童年龄范围为 31~74 个月,平均年龄 53.13 个月( $SD=9.83$ )。在 17 所幼儿园中,流动儿童与城市儿童的比例为 16.2%。同时参与研究的还有儿童的母亲和一位任课教师。

母亲被试中,流动儿童的母亲平均年龄为 31.30 岁( $SD=4.29$ ),城市儿童的母亲平均年龄为 33.50 岁( $SD=3.57$ )。流动儿童母亲的受教育水平中,初中及以下占 16.7%,高中/职高占 49.8%,大专/职专占 25.3%,本科学历占 8.2%,硕士及以上学历比例为 0;城市儿童母亲的受教育水平中,初中及以下占 0.7%,高中/职高占 13.6%,大专/职专

占 28.8%,本科学历占 45.1%,硕士及以上占 11.8%。共有 146 名教师参与研究,全部为女性,教师平均年龄为 27.98 岁( $SD=9.12$ ),平均教龄为 7.86 年( $SD=8.41$ ),教师受教育水平中,中专/中师占 26.3%,大专占 55.1%,本科占 17.9%,研究生及以上占 0.7%,所有教师与孩子接触至少半年以上。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 家庭社会经济地位 (Socioeconomic status, SES)

采用父母受教育水平和家庭收入作为家庭社会经济地位的测量指标(任春荣,2010)。母亲报告自己和配偶的受教育水平,共包含 5 个水平,分别是 1 = 初中及以下,2 = 高中/职高,3 = 大专/职专,4 = 本科,5 = 硕士及以上。取父亲和母亲受教育水平的平均值作为父母受教育水平的指标(Hill et al., 2004)。采用母亲报告的家庭人均月收入作为家庭收入的指标(张晓,陈会昌,张银娜,孙炳海,2009),共包含 6 个水平,分别是 1 = 3,000 元以下,2 = 3,001~6,000 元,3 = 6,001~10,000 元,4 = 10,001~30,000 元,5 = 30,001~100,000 元,6 = 100,000 元以上。进而,将父母受教育水平和家庭收入转化为标准分,加和作为家庭社会经济地位的指标(Pungello, Iruka, Dotterer, Mills-Koonce, & Reznick, 2009)。

#### 2.2.2 母子关系

采用张晓翻译改编的亲子关系量表(Child-Parent Relationship Scale, CPRS; Pianta, 1992)中的亲密性维度(9 个项目)和冲突性维度(12 个项目)。亲密性指家长感受到的与儿童亲切和开放的交流,冲突性指家长感受到的与儿童的消极和冲突关系。量表采用 Likert 五点计分方式(从 1 - 完全不符合到 5 - 完全符合),分数越高表明亲子关系越亲密或冲突性越强。本研究由母亲对自己与孩子的关系进行评价,母子关系亲密性和冲突性维度的 Cronbach  $\alpha$  系数分别为 0.68 和 0.81。

#### 2.2.3 师幼关系

采用张晓翻译的师生关系量表(Student-Teacher Relationship Scale, STRS; Pianta & Steinberg, 1992)中的亲密性维度(11 个项目)和冲突性维度(12 个项目)。采用 Likert 五点计分方式(从 1 - 完全不符合到 5 - 完全符合),由儿童所在

班级的一位任课教师对自己与儿童的关系进行评价,分数越高表明师幼关系越亲密或冲突性越强。教师评价的亲密性维度和冲突性维度的 Cronbach  $\alpha$  系数分别为 0.80 和 0.77。

#### 2.2.4 儿童社会技能

采用社会技能评定系统 (Social Skills Rating System, SSRS; Gresham & Elliott, 1990) 中的社会技能分量表 (学前家长版), 该量表在国外广泛使用并已建立良好的信效度指标 (Whiteside, McCarthy, & Miller, 2007)。我国研究者刘丽莎、李燕芳、吕莹和李艳玮 (2013)、徐杰 (2007) 也进行过本土化修订, 信效度良好。量表共包含 39 个项目, 采用“1 = 从不”、“2 = 有时”、“3 = 经常”三级评定。由母亲对儿童的社会技能 (涉及合作、主张、责任感、自我控制四个方面) 进行评价, 将四个分量表分数合成得到社会技能总分, 分数越高表明儿童的社会技能越好。社会技能全量表的 Cronbach  $\alpha$  系数为 0.91。

#### 2.2.5 儿童问题行为

Achenbach 儿童行为量表 (Child Behavior Checklist, CBCL) 在国内外广泛使用, 建立了良好的信效度 (Chen, Chen, & Kaspar, 2001; Lin & Fu, 1990)。本研究选用 CBCL 量表中的社交退缩、攻击性、违纪和抑郁四个维度, 共 49 个项目。由母亲对儿童近半年出现以上情绪和行为的频率进行“无”、“偶尔”、“明显有或经常有”三级评定, 分别记为 0、1、2 分, 分数越高表明儿童的问题行为越多。参考吕勤、陈会昌、王莉和陈欣银 (2002) 的做法, 将攻击性和违纪两个维度得分之和作为外显问题行为, 社交退缩和抑郁两个维度得分之和作为内隐问题行为。本研究中合成的外显问题行为和内隐问题行为维度的 Cronbach  $\alpha$  系数分别为 0.84 和 0.79。

#### 2.3 共同方法偏差的控制

本研究中母子关系以及儿童的社会技能和问题行为均由母亲评定, 为了避免共同方法偏差, 采用了程序控制和统计控制的方法 (Podsakoff, MacKenzie, Lee, & Podsakoff, 2003)。本研究的程序控制包括选用信效度较高的成熟量表作为测量工具, 采用集体施测的方式, 按照统一标准的程序组织母亲匿名填写问卷, 在题目设计中设置部分反向计分题目等。在统计控制中, 采用 Harman 单因素方法检验是否存在共同方法偏差 (Aulakh & Gencturk, 2000)。首先对母亲作答量表的所有项目进行探索性因素分

析, 结果发现, 所有项目析出的第一个因子只解释了方差的 12.41%, 小于 40% 的临界标准。进而采用验证性因素分析方法, 分别对母亲作答的所有项目的单一因素模型和三因素模型进行拟合, 发现单一因素模型的各项拟合指数很差, 均未达到可接受的水平 ( $\chi^2 = 1807.44$ ,  $df = 54$ ,  $RMSEA = 0.20$ ,  $CFI = 0.60$ ,  $NNFI = 0.51$ ,  $IFI = 0.60$ ), 三因素模型的各项拟合指数 ( $\chi^2 = 587.56$ ,  $df = 51$ ,  $RMSEA = 0.11$ ,  $CFI = 0.88$ ,  $NNFI = 0.84$ ,  $IFI = 0.88$ ) 尽管也没有达到最理想的标准, 但卡方量显著低于单因素模型 ( $\Delta\chi^2 = 1219.88$ ,  $\Delta df = 4$ ,  $p < 0.001$ ), 各项拟合指数也好于单一因素模型, 说明并不是单一因素解释了所有变异。由此可见, 本研究并不存在共同方法偏差的问题。

#### 2.4 研究程序和数据处理

由儿童所在班级的教师统一组织参加研究的儿童的母亲集中填写问卷, 问卷内容涉及家庭背景信息、母子关系、儿童社会技能和问题行为的评定; 儿童所在班级的一位任课教师填写师幼关系问卷。数据收集工作在一个星期内完成。运用 Epidata 软件对数据进行双录, 并进行一致性核对。采用 SPSS19.0 软件对数据进行管理和分析。

### 3 研究结果

本研究的结果分析包含以下三个部分: (1) 描述性统计分析: 对城市与流动儿童在各变量上的平均数和标准差进行统计分析; (2) 相关分析: 对各变量之间的相关关系进行分析, 揭示背景变量、母子/师幼关系、儿童社会适应行为各变量的两两相关关系; (3) 多层回归分析: 考察母子关系、师幼关系对儿童社会适应行为的预测作用、以及师幼关系对母子关系作用的调节效应, 并通过引入流动与否这一虚拟变量考察以上预测作用在流动与城市儿童上的差异。本研究中, 各个测量变量的缺失比例在 0.01% ~ 2.70% 之间。在相关分析中采用成对删除 (pairwise deletion) 的方法, 在回归分析中采用列表删除 (listwise deletion) 的方法来处理缺失值 (Zhang, 2011)。

#### 3.1 城市与流动儿童在各变量上的基本状况

首先对城市和流动儿童的家庭社会经济地位、母子关系、师幼关系和社会适应行为的平均数和标准差进行统计, 进一步进行  $t$  检验, 结果如表 1 所示。

表 1 流动和城市儿童在各变量上的平均数(标准差)以及差异比较

	总计(N=823)	城市(n=552)	流动(n=271)	t
家庭 SES	0.01(1.58)	0.37(1.53)	-0.77(1.40)	11.38***
母子亲密性	4.09(0.45)	4.12(0.43)	4.03(0.47)	2.60**
母子冲突性	2.18(0.57)	2.17(0.55)	2.22(0.61)	-1.33
师幼亲密性	3.24(0.61)	3.26(0.61)	3.19(0.61)	1.61
师幼冲突性	1.59(0.41)	1.59(0.41)	1.60(0.42)	-0.20
社会技能	2.32(0.26)	2.33(0.25)	2.30(0.27)	1.39
外显问题行为	0.26(0.18)	0.25(0.17)	0.29(0.20)	-2.64**
内隐问题行为	0.17(0.17)	0.17(0.17)	0.19(0.18)	-1.54

注:\*\*表示 $p<0.01$ ;\*\*\*表示 $p<0.001$ 。下同。

流动儿童的家庭社会经济地位显著低于城市儿童( $t=11.38, p<0.001$ )。城市儿童母子关系亲密程度显著高于流动儿童( $t=2.60, p<0.01$ ), 流动儿童外显问题行为得分显著高于城市儿童( $t=-2.64, p<0.01$ )。城市和流动儿童在母子关系冲

突程度、师幼关系亲密和冲突程度、社会技能和内隐问题行为上的差异不显著( $ps>0.1$ )。

3.2 各变量的相关关系

采用皮尔逊相关分析各变量之间的相关关系, 结果如表 2 所示。

表 2 各变量间的相关关系

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 性别 <sup>a</sup>	—									
2. 年龄	-0.04	—								
3. 家庭 SES	-0.02	-0.06	—							
4. 流动与否 <sup>b</sup>	-0.00	-0.01	-0.34***	—						
5. 母子亲密性	-0.05	0.05	0.11**	-0.09**	—					
6. 母子冲突性	0.02	-0.04	-0.17***	0.05	-0.11**	—				
7. 师幼亲密性	-0.02	0.02	0.09*	-0.06	0.03	-0.06	—			
8. 师幼冲突性	0.07*	-0.04	-0.05	0.01	-0.02	0.03	0.03	—		
9. 社会技能	-0.08*	0.25***	0.15***	-0.05	0.36***	-0.26***	0.11**	-0.01	—	
10. 外显问题行为	0.15***	-0.10*	-0.11**	0.09**	-0.10**	0.36***	-0.04	0.06	-0.26***	—
11. 内隐问题行为	-0.02	-0.05	-0.05	0.05	-0.12***	0.34***	-0.04	0.01	-0.27***	0.54***

注:<sup>a</sup>表示男孩=1,女孩=0;<sup>b</sup>表示流动=1,非流动=0;\*表示 $p<0.05$ 。下同。

由表 2 可以看出,性别、年龄和家庭社会经济地位与社会技能和外显问题行为显著相关,因此,本研究在后续分析中对这些变量进行了控制。

母子关系和师幼关系间没有显著相关。母子关系亲密性与社会技能显著正相关,与外显和内隐问题行为显著负相关;母子关系冲突性与社会技能显著负相关,与外显和内隐问题行为显著正相关。师幼关系亲密性与社会技能显著正相关,与问题行为相关不显著。

3.3 母子关系、师幼关系对儿童社会适应行为的预测作用

采用多层线性回归的方法,考察母子关系、师幼关系对儿童社会适应行为的预测作用。将性别和流动与否进行虚拟编码,为了避免多重共线性,参考

Aiken 和 West(1991)做法,将所有连续变量都做了中心化处理。以社会技能、外显问题行为、内隐问题行为为结果变量,各变量进入回归方程的顺序如下:首先将性别、年龄和家庭社会经济地位同时纳入方程的第一层作为控制变量(Enter),第二层将流动与否、母子关系和师幼关系同时纳入方程(Enter),第三层放入流动与否与母子关系、流动与否与师幼关系、以及母子关系与师幼关系的二项交互项(Stepwise),最后一层放入流动与否、母子关系、师幼关系的三项交互项(Stepwise)。对所有预测变量进行共线性诊断分析,发现所有预测变量的容许值均大于 0.6, VIF 值均小于 5,说明不存在多重共线性(丁元林,孙丹莉,毛宗福,2004)。回归分析的结果见表 3。

表3 母子关系、师幼关系对儿童社会适应行为的预测作用

回归方程	社会技能		外显问题行为		内隐问题行为	
	$\beta$	$\Delta R^2$	$\beta$	$\Delta R^2$	$\beta$	$\Delta R^2$
第一层		0.05 ***		0.04 ***		0.01
性别	-0.06 *		0.15 ***		-0.02	
年龄	0.13 ***		-0.10 **		-0.05	
家庭 SES	0.17 ***		-0.11 **		-0.06 *	
第二层		0.18 ***		0.12 ***		0.12 ***
流动与否	-0.04		0.07 *		0.05	
母子亲密性	0.33 ***		-0.05		-0.08 *	
母子冲突性	-0.22 ***		0.34 ***		0.33 ***	
师幼亲密性	0.08 *		-0.01		-0.02	
师幼冲突性	0.00		0.03		-0.00	
第三层		-		-		0.01 *
流动与否 × 师幼亲密性	-		-		-0.08 *	
第四层		0.05 *		-		0.02 **
流动与否 × 母子冲突性 × 师幼亲密性	-		-		-0.13 ***	
流动与否 × 母子冲突性 × 师幼冲突性	-0.07 *		-		-	

注: \* 表示  $p < 0.1$ .

结果显示,在控制了性别、年龄和家庭社会经济地位后,母子关系亲密性能够显著正向预测儿童的社会技能( $\eta^2 = 0.12$ ),显著负向预测儿童的内隐问题行为( $\eta^2 = 0.01$ );母子关系冲突性显著负向预测儿童的社会技能( $\eta^2 = 0.05$ ),显著正向预测儿童的外显问题行为( $\eta^2 = 0.12$ )和内隐问题行为( $\eta^2 = 0.11$ );并且流动与否与母子亲密性、母子冲突性的二项交互项不显著,说明以上有关母子亲密性、母子冲突性与社会技能、外显和内隐问题行为的关系在流动和城市儿童上没有差异。

有关师幼关系预测作用的结果显示,师幼关系亲密性对儿童社会技能的正向预测作用显著,对外显和内隐问题行为的预测作用都不显著。而有关二项交互项的分析发现,流动与否与师幼亲密性的交互项能够显著预测内隐问题行为,进一步采用 Aiken 和 West (1991) 提出的简单斜率分析法 (simple slope analysis) 进行分析,发现师幼关系亲密性能够显著预测流动儿童的内隐问题行为 [simple slope = -0.13,  $t(813) = -2.05, p < 0.05$ ],不能显著预测城市儿童的内隐问题行为 [simple slope = 0.01,  $t(813) = 0.19, p > 0.05$ ]。师幼关系冲突性本身、以及流动与否与师幼冲突性的交互作用对儿童社会技能和问题行为的预测作用都不显著,说明师幼冲突性对流动和城市儿童的社会适应行为的预测均不显著。

从流动与否、母子关系、师幼关系三项的交互作用来看,流动与否 × 母子冲突性 × 师幼冲突性的三项交互项能够显著预测儿童的社会技能,进一步进行简单斜率分析发现,对于流动儿童,在高师幼冲突的情况下,母子关系冲突性显著负向预测流动儿童的社会技能 [simple slope = -0.30,  $t(811) = -3.64, p < 0.001$ ];在低师幼冲突的情况下,母子关系冲突性不能显著预测流动儿童的社会技能 [simple slope = -0.08,  $t(811) = -0.91, p > 0.05$ ],结果见图 1。对于城市儿童,无论在高师幼冲突还是低师幼冲突的情况下,母子关系冲突性均显著负向预测儿童的社会技能 [高师幼冲突: simple slope = -0.30,  $t(811) = -4.87, p < 0.001$ ;低师幼冲突: simple slope = -0.26,  $t(811) = -4.30, p < 0.001$ ]。说明师幼关系的低冲突性能够减少母子关系冲突性对流动儿童社会技能的负向影响。

流动与否 × 母子冲突性 × 师幼亲密性的三项交互项显著预测儿童的内隐问题行为。进一步进行简单斜率分析发现,对于流动儿童,在高师幼亲密的情况下,母子关系冲突性不能显著预测流动儿童的内隐问题行为 [simple slope = 0.06,  $t(811) = 0.67, p > 0.05$ ];而在低师幼亲密的情况下,母子关系冲突性显著正向预测儿童的内隐问题行为 [simple slope = 0.57,  $t(811) = 7.39, p < 0.001$ ],结果见图 2。对于城市儿童,无论在高师幼亲密还是低师幼亲密的情

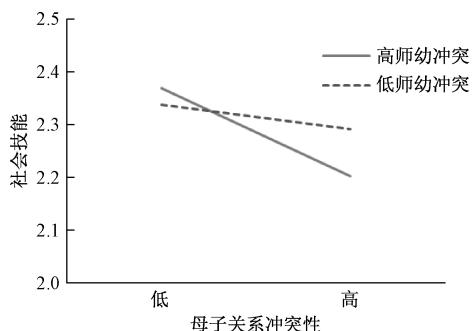


图1 师幼关系冲突性在母子关系冲突性预测流动儿童社会技能中的调节作用

况下,母子关系冲突性均显著正向预测儿童的内隐问题行为[高师幼亲密:simple slope = 0.34,  $t(811) = 6.21, p < 0.001$ ;低师幼亲密:simple slope = 0.34,  $t(811) = 6.24, p < 0.001$ ]。说明师幼关系的高亲密性能够减轻母子关系冲突性对流动儿童内隐问题行为的影响。

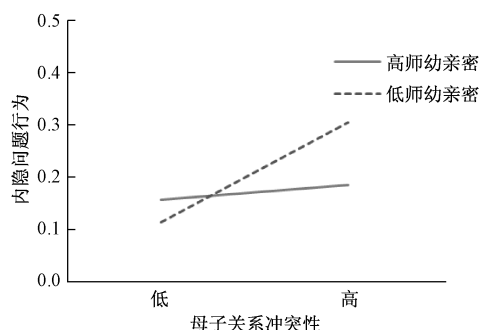


图2 师幼关系亲密性在母子关系冲突性预测流动儿童内隐问题行为中的调节作用

## 4 讨论

### 4.1 学前流动儿童母子关系亲密性较低,师幼关系状况与城市儿童没有差异

本研究发现,学前流动儿童与母亲关系的亲密程度低于城市儿童,这与徐微(2010)的研究结果一致。这一方面可能是因为流动儿童的母亲迫于经济压力,大多从事较为繁重的工作,工作时间长,陪伴儿童的时间较少(邹泓等, 2004),与流动儿童的关系较为疏远,亲密程度不高;另一方面可能是因为流动儿童的母亲文化水平较低,缺乏科学的教养观念,较少采用情感温暖和理解的教育方式(曾守锺, 2009),因此,相对于城市儿童,学前流动儿童很少感受到母亲的温暖和关爱,母子关系亲密性较低。但是在母子关系冲突性上,学前流动儿童和城市儿

童得分没有显著差异,并且在两个群体上冲突性得分都较低,但是两个群体母子冲突较少的原因可能不同:对于流动儿童来说,与母亲相处时间较少、关系较疏远,因此母亲评价与孩子关系的亲密性和冲突性都偏低;而对于城市儿童来说,母亲更注重与儿童沟通,沟通频率更高,时间更长,主动性也更强(陈丽,刘艳, 2012),在沟通的过程中既能增强母子间的亲密关系,又能较好地、及时地缓解母子冲突。

在师幼关系上,学前流动儿童和城市儿童没有显著差异,这与有关义务教育阶段流动儿童师生关系状况的研究发现流动儿童的师生关系较差的结论不一致(蒋应辉, 2011;金灿灿等, 2012)。这可能是与不同教育阶段的目标和任务不同有关,义务教育阶段更加注重儿童的学业成就,而流动儿童在公立学校学业表现较差(蔺秀云,王硕,张曼云,周冀, 2009),因此可能会受到老师的不公正待遇,从而导致亲密性更次,冲突性较高。而幼儿园阶段是以游戏为基本的活动(幼儿园教育指导纲要, 2001),学业不是主要任务,教师较少根据学生的能力区别对待城市儿童和流动儿童。并且,本研究中的流动儿童和城市儿童来自同一所幼儿园,并与教师相处至少半年以上,已经适应幼儿园的行为规则,且经过磨合之后,与教师建立了稳定的、良好的互动模式,能够比较和谐地相处(Barnas & Cummings, 1994; Fein, Gariboldi, & Boni, 1993; 庞丽娟, 2001)。所以,流动儿童和城市儿童的师幼关系没有显著差异。

### 4.2 母子关系的重要作用和师幼关系亲密性的独特作用

通过比较母子关系和师幼关系对流动和城市儿童社会适应行为的预测作用,可以发现,在社会技能方面,母子关系预测作用的效应值(亲密性  $\eta^2 = 0.12$ ,冲突性  $\eta^2 = 0.05$ )大于师幼关系亲密性的效应值( $\eta^2 = 0.01$ )。在问题行为方面,只有母子关系的预测作用显著。由此可以看出,在儿童早期社会适应行为的发展中,母子关系比师幼关系的影响更大。以往研究也发现了同样的结果,Pianta等(1997)对贫困家庭四岁儿童的研究发现,母子关系对其社会技能和问题行为有显著预测作用,而师幼关系的预测作用不显著。他认为造成这一结果的原因在于,儿童在入园前已经与母亲建立了长期稳固的情感联结,而与老师的关系大多是在进入幼儿园后建立的,建立时间较短,也经常会因为儿童或老师

的行为表现发生变化(Pianta et al., 1997)。作为出生后建立的第一个人际关系,也是最重要的人际关系,母子关系是儿童建立未来人际关系的原型(prototype)和模板(template)。可以说,早期母子关系的质量决定了未来人际关系的发展,对儿童早期甚至未来发展具有持久的重要作用(Malekpour, 2007)。

进一步比较母子关系亲密性和冲突性对流动和城市儿童问题行为的影响,可以发现,尽管母子关系亲密性也显著预测儿童的内隐问题行为,但其效应值( $\eta^2=0.01$ )远远小于母子关系冲突性的效应值( $\eta^2=0.11$ );而且外显问题行为仅受到母子关系冲突性的影响。这说明无论是对于流动儿童还是城市儿童,母子冲突都是问题行为最主要的预测变量。大量研究证实了亲子冲突与儿童当前以及未来问题行为之间的紧密联系(Rothbaum & Weisz, 1994; Waschbusch, 2002),一些研究者认为亲子冲突常常与父母对儿童的言语或身体惩罚等教养方式联系在一起,父母消极的教养方式造成和/或加重了儿童的问题行为(Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, & Bornstein, 2000; Maccoby, 2000),另一些研究者认为儿童反抗的、易怒的消极行为反过来可能导致父母的冲突性反应(Anderson, Lytton, & Romney, 1986; Kerr & Stattin, 2000)。也就是说,亲子冲突和儿童问题行为之间可能存在一个恶性循环(downward spiral)的关系。本研究发现,流动儿童外显问题行为高于城市儿童,而母子冲突是预测外显问题行为最重要的因素,这启示流动儿童的母亲应避免简单地采用惩罚、批评、发脾气等方式应对儿童的问题行为,而是应该有意识地去理解和尊重孩子的需要,理性冷静地与孩子沟通,有助于避免流动儿童出现攻击、违纪等外显问题行为(林岚, 2011)。

除此之外,对于流动儿童,师幼之间的高亲密能显著减少儿童的抑郁、退缩等内隐问题行为。对于学前阶段的流动儿童,如果教师注重与其进行积极的情感表达和开放的交流,将会为流动儿童提供温暖关爱的氛围和安全支持的环境,从而使他们变得更加自信(Pianta, 1999),保持更加积极的情绪(Garner & Waajid, 2008)。这一结果对于缓解流动儿童的内隐问题行为,促进其心理健康有重要意义。大量有关义务教育阶段流动儿童的研究发现,流动儿童由于面对新环境、受到歧视和偏见等原因,自我报告的抑郁感比城市儿童严重(Chen, Wang, & Wang, 2009; 蔺秀云, 方晓义, 刘杨, 兰菁, 2009),

会产生社交退缩等问题行为表现。本研究中没有发现流动儿童的内隐问题行为高于城市儿童,这可能与测量方法有关(本研究的内隐问题行为是由母亲评定而不是自我报告)。但师幼亲密对流动儿童内隐问题行为的独特作用启示我们。从早期阶段开始,发挥并重视维持教师与流动儿童良好的互动关系,对于减少或缓解流动儿童的内隐问题行为具有持续的、深远的意义。

#### 4.3 师幼关系对流动儿童母子关系冲突性的保护作用

本研究发现,师幼关系低冲突性能够缓解母子关系冲突性对流动儿童社会技能的负向预测作用,师幼关系高亲密性能够减少母子关系冲突性对流动儿童内隐问题行为的正向预测作用。

师幼关系对母子关系的保护作用仅体现在流动儿童而非城市儿童上,并且保护作用主要在母子冲突而不是亲密上,这一结果验证了Meehan等(2003)提出的师幼关系对处于双重风险的儿童具有保护作用的结论。Meehan等(2003)针对有高频率攻击行为的非裔和西班牙裔儿童进行研究,发现积极的师幼关系对非裔和西班牙裔高攻击儿童的作用大于白人高攻击儿童。此外, Hughes, Cavell 和 Jackson(1999)的研究也证实积极的师幼关系对母亲拒绝教养的高攻击儿童一年后的攻击行为具有缓冲作用。本研究中,流动儿童作为处境不利的群体,从农村流动到城市后,面临着社会支持系统缺少的风险(谭千保, 2010; 曾守锤, 2011),除父母之外,他们身边可获得支持和安慰的重要他人(如亲属)较少,即使是他们的父母也大多忙于工作,无暇照顾他们。在面临母子冲突的情况下,他们便会对教师的支持表现出更多的依赖,对教师的关怀也更加敏感(Plybon, Edwards, Butler, Belgrave, & Allison, 2003),这时良好的师幼关系会成为他们发展中的一个保护因素而发挥积极的作用。

具体来说,尽管师幼关系冲突性对儿童社会适应的各个方面没有直接作用,但母子冲突对社会技能的消极作用会在低师幼冲突下有所缓解。已有研究显示,儿童与母亲的冲突会阻碍儿童正常的社会化,从而影响社会技能的发展(Patterson, Reid, & Dishion, 1992)。而师幼关系低冲突作为良好师幼关系中的一个方面,能够减少儿童的同伴拒绝和学校回避,有利于儿童自主能力和合作的发展(Birch & Ladd, 1998; Hamre & Pianta, 2001),从而缓解了母子冲突对社会技能的消极影响。而师幼关系亲密



性不仅对流动儿童的内隐问题行为有独特作用,还能缓解母子冲突性对内隐问题行为的影响。这再次验证了师幼亲密对流动儿童内隐问题行为的独特作用。

综合以上结果,尽管师幼关系对儿童早期社会适应的直接作用低于母子关系,但是师幼关系作为保护因素能够对流动儿童发挥独特的作用。因此,对于流动儿童,尤其是与母亲冲突较多的流动儿童,教师应更加理解和关注他们的需求,给予更多的温暖和关爱,帮助他们更好地适应幼儿园和城市生活。

## 5 结论

(1) 流动儿童的母子关系亲密性得分低于城市儿童,母子关系冲突性没有差异;城市和流动儿童的师幼关系状况没有显著差异。

(2) 母子关系亲密性显著正向预测儿童的社会技能、负向预测内隐问题行为,冲突性显著正向预测社会技能、负向预测外显和内隐问题行为;师幼关系亲密性显著正向预测儿童社会技能,并显著负向预测流动儿童的内隐问题行为。

(3) 对于流动儿童,师幼关系低冲突显著缓解母子冲突对社会技能的负向预测作用,师幼关系高亲密显著减少母子冲突对内隐问题行为的正向预测作用。师幼关系对不良母子关系的调节作用在城市儿童身上不显著。

## 参考文献:

- Aiken, L. S., & West, S. G. (1991). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. Newbury Park, CA: Sage.
- Ainsworth, M. D. S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709-716.
- Anderson, K. E., Lytton, H., & Romney, D. M. (1986). Mothers' interactions with normal and conduct-disordered boys: Who affects whom?. *Developmental Psychology*, 22(5), 604-609.
- Aulakh, P. S., & Gencturk, E. F. (2000). International principal-agent relationships: Control, governance and performance. *Industrial Marketing Management*, 29(6), 521-538.
- Barnas, M. V., & Cummings, E. M. (1994). Caregiver stability and toddlers' attachment-related behavior towards caregivers in day care. *Infant Behavior and Development*, 17(2), 141-147.
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational Psychology Review*, 21(2), 141-170.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1998). Children's interpersonal behaviors and the teacher-child relationship. *Developmental psychology*, 34(5), 934-946.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Buyse, E., Verschueren, K., & Doumen, S. (2011). Preschoolers' attachment to mother and risk for adjustment problems in kindergarten: Can teachers make a difference?. *Social Development*, 20(1), 33-50.
- Chen, X., Chen, H., & Kaspar, V. (2001). Group social functioning and individual socioemotional and school adjustment in Chinese children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 47(2), 264-299.
- Chen, X., Wang, L., & Wang, Z. (2009). Shyness-Sensitivity and Social, School, and Psychological Adjustment in Rural Migrant and Urban Children in China. *Child Development*, 80(5), 1499-1513.
- Chin, J. M. C., & Yu, S. C. (2008). School adjustment among children of immigrant mothers in Taiwan. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 36(8), 1141-1152.
- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: the case for nature and nurture. *American Psychologist*, 55(2), 218-232.
- Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships for children's social and cognitive development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207-234.
- DeMulder, E. K., Denham, S., Schmidt, M., & Mitchell, J. (2000). Q-sort assessment of attachment security during the preschool years: Links from home to school. *Developmental Psychology*, 36(2), 274-282.
- Ewing, A. R., & Taylor, A. R. (2009). The role of child gender and ethnicity in teacher-child relationship quality and children's behavioral adjustment in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(1), 92-105.
- Fein, G. G., Gariboldi, A., & Boni, R. (1993). The adjustment of infants and toddlers to group care: The first 6 months. *Early Childhood Research Quarterly*, 8(1), 1-14.
- Garner, P. W., & Waajid, B. (2008). The associations of emotion knowledge and teacher-child relationships to preschool children's school-related developmental competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(2), 89-100.
- Gresham, F. M., & Elliot, S. N. (1990). *The social skills rating system*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72(2), 625-638.
- Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Pettit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child development*, 75(5), 1491-1509.
- Hughes, J. N., Cavell, T. A., & Jackson, T. (1999). Influence of the teacher-student relationship on childhood conduct problems: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28(2), 173-184.
- Iruka, I. U., Burchinal, M., & Cai, K. (2010). Long-term effect of early relationships for African American children's academic and social development: An examination from kindergarten to fifth grade. *Journal*

- of *Black Psychology*, 36(2), 144 – 171.
- Kerr, M., & Stattin, H. (2000). What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental psychology*, 36(3), 366 – 380.
- Lin, C. Y. C., & Fu, V. R. (1990). A comparison of child-rearing practices among Chinese, immigrant Chinese, and Caucasian-American parents. *Child development*, 61(2), 429 – 433.
- Maccoby, E. E. (2000). Parenting and its effects on children: On reading and misreading behavior genetics. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 1 – 27.
- Malekpour, M. (2007). Effects of attachment on early and later development. *The British Journal of Development Disabilities*, 53(105), 81 – 95.
- Meehan, B. T., Hughes, J. N., & Cavell, T. A. (2003). Teacher-student relationships as compensatory resources for aggressive children. *Child Development*, 74(4), 1145 – 1157.
- Mitchell-Copeland, J., Denham, S. A., & DeMulder, E. K. (1997). Q-sort assessment of child-teacher attachment relationships and social competence in the preschool. *Early Education and Development*, 8(1), 27 – 39.
- O'Connor, E. E., Dearing, E., & Collins, B. A. (2011). Teacher-child relationship and behavior problem trajectories in elementary school. *American Educational Research Journal*, 48(1), 120 – 162.
- O'Connor, E. E., & McCartney, K. (2007). Examining teacher-child relationships and achievement as part of an ecological model of development. *American Educational Research Journal*, 44(2), 340 – 369.
- Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (1992). *Antisocial boys* (Vol. 4). Eugene, Or: Castalia Pub Co.
- Pianta, R. C. (1992). *Child-Parent Relationship Scale (CPRS)*. Charlottesville, VA: University of Virginia.
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pianta, R. C., Nimetz, S. L., & Bennett, E. (1997). Mother-child relationships, teacher-child relationships, and school outcomes in preschool and kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(3), 263 – 280.
- Pianta, R. C., & Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 192(57), 61 – 80.
- Plybon, L. E., Edwards, L., Butler, D., Belgrave, F. Z., & Allison, K. W. (2003). Examining the link between neighborhood cohesion and school outcomes: The role of support coping among African American adolescent girls. *Journal of Black Psychology*, 29(4), 393 – 407.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of applied psychology*, 88(5), 879 – 903.
- Pungello, E. P., Iruka, I. U., Dotterer, A. M., Mills-Koonce, R., & Reznick, J. S. (2009). The effects of socioeconomic status, race, and parenting on language development in early childhood. *Developmental Psychology*, 45(2), 544 – 557.
- Rothbaum, F., & Weisz, J. R. (1994). Parental caregiving and child externalizing behavior in nonclinical samples: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 116(1), 55 – 74.
- Silver, R. B., Measelle, J. R., Armstrong, J. M., & Essex, M. J. (2010). The impact of parents, child care providers, teachers, and peers on early externalizing trajectories. *Journal of school psychology*, 48(6), 555 – 583.
- Waschbusch, D. A. (2002). A meta-analytic examination of comorbid hyperactive-impulsive-attention problems and conduct problems. *Psychological Bulletin*, 128(1), 118 – 150.
- Whiteside, S. P., McCarthy, D. M., & Miller, J. D. (2007). An examination of the factor structure of the social skills rating system parent elementary form. *Assessment*, 14(3), 246 – 254.
- Zhang, X. (2011). Parent-child and teacher-child relationships in Chinese preschoolers: The moderating role of preschool experiences and the mediating role of social competence. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 192 – 204.
- Zhang X. (2013). Chinese children's relationships with mothers during the transition to nursery care: Changes and associations with later growth in social competence. *Infant Mental Health Journal*, 34(1), 60 – 71.
- 陈丽, 刘艳. (2012). 流动儿童亲子沟通特点及其与心理健康的关系. *中国特殊教育*, (1), 58 – 63.
- 丁元林, 孔丹莉, 毛宗福. (2004). 多重线性回归分析中的常用共线性诊断方法. *数理医药学杂志*, 17(4), 299 – 230.
- 蒋应辉. (2011). *流动儿童学校适应现状研究*. 四川师范大学硕士论文, 成都.
- 教育部. (2001). *幼儿园教育指导纲要(试行)*. 取自: [http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61459.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm).
- 金灿灿, 刘艳, 陈丽. (2012). 社会负性环境对流动和留守儿童问题行为的影响: 亲子和同伴关系的调节作用. *心理科学*, 35(5), 1119 – 1125.
- 林岚. (2011). 3 – 6岁幼儿家庭亲子冲突的现状及其处理策略. *学前教育研究*, (10), 48 – 54.
- 蒯秀云, 方晓义, 刘杨, 兰菁. (2009). 流动儿童歧视知觉与心理健康水平的关系及其心理机制. *心理学报*, 41(10), 967 – 679.
- 蒯秀云, 王硕, 张曼云, 周冀. (2009). 流动儿童学业表现的影响因素——从教育期望、教育投入和学习投入角度分析. *北京师范大学学报(社会科学版)*, (5), 41 – 47.
- 刘丽莎, 李燕芳, 吕莹, 李艳玮. (2013). 父亲参与教养状况对学前儿童社会技能的作用. *心理发展与教育*, 29(1), 38 – 45.
- 吕勤, 陈会昌, 王莉, 陈欣银. (2002). 父母教养态度与儿童在2 – 4岁期间的问题行为. *心理学报*, 35(1), 89 – 92.
- 欧阳岚. (2007). 学前流动儿童心理健康状况调查. *幼儿教育(教育科学版)*, (12), 39 – 41.
- 庞丽娟. (2001). *教师与儿童发展*. 北京: 北京师范大学出版社.
- 全国妇联课题组. (2013). *我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告*.
- 任春荣. (2010). 学生家庭社会经济地位(SES)的测量技术. *教育学报*, 6(5), 77 – 82.

- 谭千保. (2010). 城市流动儿童的社会支持与学校适应的关系. *中国健康心理学*, 18(1), 68 - 70.
- 徐杰. (2007). 幼儿社会技能量表家长版的初步修订和使用. 东北师范大学硕士论文, 长春.
- 徐微. (2010). 流动学前儿童家庭教育问题的研究——基于 25 户流动家庭的访谈调查. *襄樊学院学报*, 31(7), 74 - 78.
- 曾守锺, 李其维. (2007). 流动儿童社会适应的研究: 现状, 问题及解决办法. *心理科学*, 30(6), 1426 - 1428.
- 曾守锺. (2009). 流动儿童父母的教养方式及其对干预的启示意义. *教育导刊*, (5), 25 - 28.
- 曾守锺. (2011). 流动儿童的压力和社会支持状况及社会支持保护作用的研究. *心理科学*, 34(3), 631 - 635.
- 张莅颖, 孙敬. (2012). 学前流动儿童社会性发展现状及其特点. *学前教育研究*, (12), 37 - 40.
- 张晓, 陈会昌, 张桂芳. (2008). 母子关系、师生关系与儿童入园第一年的问题行为. *心理学报*, 40(4), 418 - 426.
- 张晓, 陈会昌, 张银娜, 孙炳海. (2009). 家庭收入与儿童早期的社会能力, 中介效应与调节效应. *心理学报*, 41(7), 613 - 623.
- 周皓. (2008). 流动儿童心理状况的对比研究. *人口与经济*, (6), 7 - 14.
- 邹泓, 屈智勇, 张秋凌. (2004). 我国九城市流动儿童生存和受保护状况调查. *青年研究*, (1), 1 - 7.

## The Associations between Mother-child Relationship, Teacher-child Relationship and Social Adaptive Behaviors for Preschool Migrant Children

LI Yan-fang<sup>1,2</sup> XU Liang-yuan<sup>1,2</sup> LV Ying<sup>1,2</sup> LIU Li-jun<sup>1,2</sup> WANG Yun<sup>1,2</sup>

(1. School of Brain and Cognitive Sciences, National Key Laboratory of Cognitive Neuroscience and Learning, Beijing Normal University, Beijing 100875; 2. National Innovation Center for Assessment of Basic Education Quality, Beijing 100875)

**Abstract:** Mother-child relationship and teacher-child relationship play key roles in children's early social adaptation. Based on the data of 271 rural migrant children and 552 urban children in Beijing, the present study investigated the associations between mother-child relationship, teacher-child relationship and preschool migrant children's social adaptive behaviors (including social competence, externalizing and internalizing problem behaviors). The results showed that: (1) Compared to the urban children, migrant children experienced lower level of mother-child closeness, while the two groups had no difference in mother-child conflict, teacher-child closeness and conflict. (2) The association between mother-child relationship and social adaptive behaviors showed no difference between migrant children and urban children. Mother-child closeness and conflict significantly predicted children's social competence and problem behaviors; teacher-child closeness was a significant predictor for urban and migrant children's social competence, also for migrant children's internalizing problem behaviors. (3) Teacher-child relationship showed moderating role in the associations between mother-child relationship and social adaptive behaviors especially for migrant children. Lower teacher-child conflict buffered the negative effects of mother-child conflict on migrant children's social competence; higher teacher-child closeness attenuated the negative effects of mother-child conflict on migrant children's internalizing problem behaviors.

**Key words:** preschool migrant children; mother-child relationship; teacher-child relationship; social competence; problem behaviors