

朱智贤教授——我国理论心理学的大师

车 文 博

朱老不仅是我国儿童心理学界的一位泰斗，而且也是我国理论心理学界的一位大师。朱老对我国儿童心理学的贡献是人所共知的。如果说解放前陈鹤琴先生、黄翼先生为我国儿童心理学做了开创性和奠基性的工作，那么朱老则在新中国成立后带领大家全面而系统地推进和发展了我国儿童心理学的事业。因此，朱老的名字必然和陈鹤琴先生、黄翼先生一起载入我国现代儿童心理学的史册。但是，朱老对我国理论心理学的贡献则是鲜为人知的。

朱老对我国理论心理学的开拓、建树有以下三个特点，可概括为“三个一贯”：

第一，朱老一贯高度重视基本理论研究事业。本来，心理学实验是心理学理论的主要来源和基础，而心理学理论又是心理学实验、实践的升华和指导。心理学实验和心理学理论二者应该是相依为命、比翼齐飞的。但是由于种种原因（当然也包括自身的水平所限），确实在我国心理学界存在一种不正常的现象，即忽视乃至轻视基本理论研究的现象。如认为“基本理论研究没什么”、“似乎可有可无”、甚至“没有必要”等等。

然而，我们尊敬的朱老和潘老、高老一样，一贯高度重视基本理论研究事业。这种重视主要表现在：

（1）朱老经常鼓励和支持基本理论研究者。由于朱老造诣精深，站得高，看得远，他多次旗帜鲜明地指出：轻视基本理论研究的观点“是缺乏远见的”。“基本理论研究不能可有可无，而是非搞不可。”并且语重心长地说：“基本理论研究关系着我国心理学坚持什么方向、走什么道路的大问题，关系着我们的心理学能否具有中国特色、成为真正科学的大问题。”

（2）朱老对基本理论研究的重视不是停留在口头上，而是身体力行，为我们从事基本理论研究树立了典范。仅就建国三十多年来，朱老就发表了一系列具有真知卓见、影响极广的理论心理学的论著。大体上，包括下述十个方面的内容：①关于心理学的对象与性质问题；②关于心理学的方法论问题；③关于人的心理的阶级性与共同性问题；④关于心理发展的动力问题（包括先天与后天，内因与外因，自然性与社会性，遗传、环境和教育等方面的关系）；⑤关于智力问题；⑥关于思维发展心理学问题；⑦关于儿童心理学的基本理论问题；⑧关于对西方现代心理学的评价问题（如杜威实用主义心理学、皮亚杰的发生认识论、认知心理学等）；⑨关于重视和加强苏联心理学的研究问题；⑩关于儿童心理学史问题。

由上述可见，朱老对基本理论研究的重视有三层涵义：其一，不是一时或一阵子重视，而是几十年如一日一贯的重视；其二，不是口头上的重视，而是亲自带领大家从事基本理论研究；其三，不是脱离分支学科单纯的重视，而是结合并深入到分支学科（如儿童心理学）中开展基本理论的研究。显然，这种重视既有深度，又有极大的说服力。因此，我们对朱老的尊敬纯属共同的事业把我们的心紧密地联结在一起的。

第二，朱老一贯自觉坚持马克思主义对心理学的指导。这是我国心理学家应具备的一项

宝贵的政治品质。搞基本理论研究的同志都深刻地感觉到，在老一辈心理学家中，朱老是一位具有很高马克思主义造诣的心理学家，可以说是我国一位著名的马克思主义心理学家。

朱老接受马克思主义较早，很早就与党有所联系。远在30—40年代，就是一位进步的心理学家。在新中国成立以后，几十年来，朱老更加自觉地坚持马克思主义对儿童心理学科科研工作的指导，并谆谆地教诲我们晚辈在这个问题上决不能含糊，要理直气壮地讲。

朱老坚持马克思主义指导的特点在于：其一，它不是被迫的、外在的、表面的，而是自觉的、内在的、实质性的坚持，即把马克思主义变为自己的世界观、认识论和方法论来坚持；其二，它不是僵化的、教条主义的，而是创造性的、在运用中实际上的坚持，即把坚持与发展统一起来，真正成为自己进行科学研究的指导思想和理论武器。

以朱老的“认知心理学评述”一文为例（见《北京师范大学学报》1985年第1期），其背景是这样：当时我国心理学界对认知心理学的评价有两种观点，一种观点是把认知心理学的价值说得过高，似乎认知心理学是我国心理学发展的未来和方向，它可以取代现代的心理科学。另一种观点是对认知心理学的哲学评价分得不太清，存在着否定过多、肯定不足的现象。在这种思想混乱的情况下，朱老发表这篇论著显然目的性、针对性很强，具有很大的现实意义。朱老从认知心理学的特点、对象、内容和方法等四个方面，说明认知心理学的贡献是划时代的、突破性的。然后又实事求是地指出了认知心理学存在四个问题和困难：（1）它无法说明人的心理的“三性”（即社会性、能动性和创造性）和“三个产物”（即社会实践活动、主客体相互作用、知情意辩证统一）；（2）它尚无法弄清认知因素与非认知因素的辩证关系，如对情绪的问题就是一例；（3）它忽视或者说没有研究人的心理的生理机制；（4）它在方法论上还没有跳出实证主义的老框框。全文肯定充分，批评中肯，可以说是一分为二地研究与评述西方当代心理学流派与思潮的一个范例。

第三，朱老在科学研究上一贯重在创新。就拿朱老及其学生林崇德教授合著的《思维发展心理学》一书来说，此书不仅是我国建国以来儿童心理学的一项重大科研成果，而且也是一部有重大学术价值的理论心理学的巨著。这部书有许多特点，其中最根本的一条就是，“贵在创新”。它主要表现在三个方面：一是创建了新体系，即把思维心理学与发展心理学统一起来，把对思维的动态研究统一起来。这样可使人们在发展过程中研究人的思维，在思维活动中研究人的发展。二是提出了新观点，即主张思维发展心理学的重点应放在儿童、青少年最佳思维品质特别是创造性思维品质的培养上。这样就把发展与教育辩证地统一起来，把理论研究与应用研究紧密地结合起来。三是采用了新方法，即采用跨学科、多学科（哲学、教育学、心理学、神经生理学、语言学、逻辑学）、多层次的方法（哲学、横向科学、具体科学），把高层的方法论（最高指导原则）、中层的“三论”（系统论、控制论和信息论）、甚层的具体科学方法三者统一起来。这样不仅开阔了思维发展心理学研究的新视角，而且也大大增强了思维发展心理学的广度、深度和效度。

总起来说，在庆祝朱老从教六十周年和八十大寿之际，我们简要回顾一下朱老的心理科学思想特别是对基本理论研究的建树与贡献是非常有意义的。今后我们要认真学习朱老的四科精神，即为人治学一致的高尚精神、严谨求实的科学精神、开拓进取的创新精神、扶掖后人的奉献精神，进一步把我国心理学的事业推向前进。最后我们衷心祝愿朱老寿比南山、福如东海，为中国心理学的发展做出更大的贡献！